天主教香港教區
天主教聖葉理諾幼稚園

2025/2026 學年
學校報告
及
2026/2027 年度
學校計劃

地址：新界元朗天水圍天美街 6 號 2 樓及 3 樓
電話：2486 4077
電郵：sjhead@stjeromesckg.edu.hk
網址：www.stjeromesckg.edu.hk

學校報告的主要內容

第一部分　我們的學校

1.1　辦學宗旨和願景
1.2　兒童情況
1.3　教職員情況
1.4　管理及行政
1.5　安全與衞生措施
1.6　全年活動安排
1.7　開支摘要

第二部分　自我評估

2.1　檢視本學年工作計劃的成效
2.2　我們的學與教
2.3　我們對兒童的支援

第三部分　發展計劃

3.1　探討持續發展的工作
3.2　關注事項
3.3　下學年的工作計劃

第一部分　　我們的學校

1.1　辦學宗旨和願景

學校簡介： 2001 年創校

學校所屬區域：元朗天水圍

學校類別：1. 非牟利

2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承天主教教育辦學理想，致力發揚基督的博愛與服務精神，推展優質全人教育，培養兒童成為社會棟樑。

(3) 學校使命

我們以基督為整個教育事業的根基，效法主保聖葉理諾熱愛聖言、傳揚福音的精神，致力培育兒童愛主愛人，熱愛生命，堅毅創新及確立正確的價值觀；透過多元化教育，達致靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，培養兒童成為社會棟樑。

(4) 學校校訓

傳揚主愛 堅毅創新

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 9 班，共有兒童 117 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	14	0	0	3	36
低班	1	8	0	0	2	28
幼兒班	1	16	0	0	1	15
總數	3	38	0	0	6	79

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 11 位全職教師，0 位兼職教師，7 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 3 人，佔 19 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	12	0	2
%	86	0	14

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	0	4	9
%	0	31	69

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 優化校本體能課程，提升幼兒對肢體運動的興趣，並養成良好的運動習慣。
- 透過價值教育提升幼兒的正向態度及國民身份認同。

校本安排的活動

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
8 月	新入職教區幼稚園教師培訓	1
	教職員朝聖暨學校專業發展日	15
9 月	基督小幼苗周年大會	5
10 月	新入職教師宗培發展日(一)	1
10 月至 6 月	宗教信仰與學與教的融合工作坊	8
11 月	「安吉遊戲中華文化」香港幼教訪穗境外教育交流	12
12 月	教職員靈修	13
	2024-2027 年度體驗式學習-教師專業發展培訓 聯校教師培訓工作坊(二)	4
	香港浸會大學持續進修學院「透過價值觀教育提升幼兒的正向態度及國民身份認同」研究發佈會	11
	賽馬會幼童健齒計劃之幼稚園教師口腔健康教育培訓網上工作坊	12
1 月	宗教課程會議	11
	《保護兒童機制及指引》教職員培訓	12
	教師發展日-兒童體適能培訓課程	12
2 月	2024-2027 年度體驗式學習-教師專業發展培訓	4

	聯校教師培訓工作坊(三)	
4 月	2024-2027 年度體驗式學習-教師專業發展培訓 聯校教師培訓工作坊(四)	3
5 月	天主教教區教師日 2026	12
月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

校董會成員

校監(營辦機構提名)：陳紫雯總校監
校董(營辦機構提名)：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、黃敏兒女士、梁淑儀女士、胡艷芬女士、阮瑞嫻女士
校董(現任幼稚園校長): 鄭美寶女士
校董(獨立校董): 莊璟珉先生、余國健先生、李蘇珊女士、劉卓言先生

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有

管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

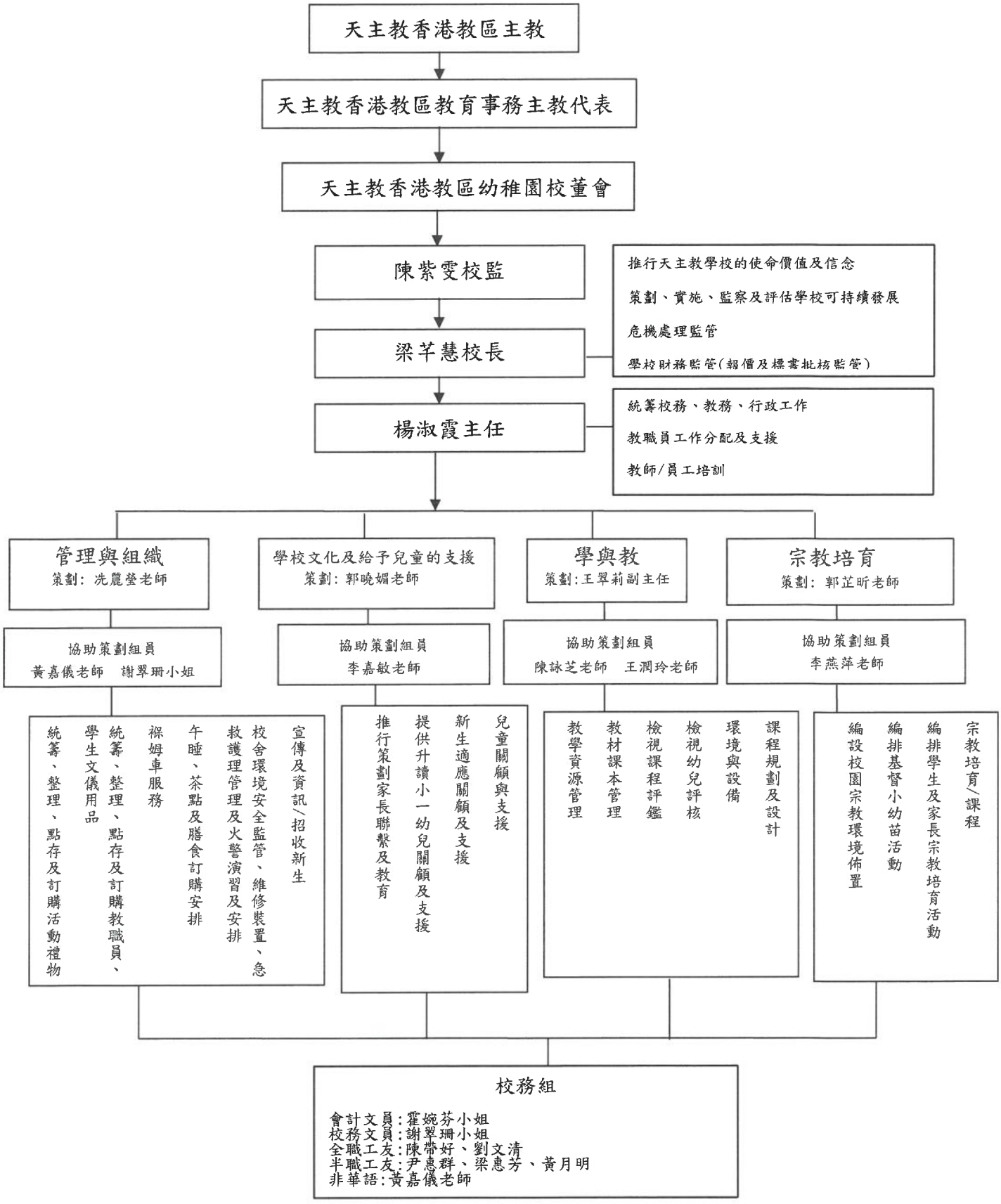
校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、 體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；

21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(1) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衞生措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施均達標。

1. 校舍設施安全~管理與組織小組成員每月就校舍不同範圍派人巡查作監察。
2. 日常保養及預防措施~每兩個月安排清潔公司，為冷氣系統作定期保養。
3. 全校員工每日監察，並定時向管理與組織組報告各物品的安全或損毀情況。
4. 防火安全~每半年安排合格註冊公司--集寶香港有限公司為防火系統及設施。
5. 作定期保養，全年由專責老師統籌進行 2 次火警演習，分別在 2025 年 11 月 3 日及 2026 年 3 月 16 日進行。
6. 交通安全~上下課時段指派教職員關顧家長駕駛接送子女及學童車的停泊安全。
7. 提供理想的學習及工作環境~學與教和管與組織兩組分別定時檢視，更新學習環境，顧及教職員工作環境的安全和健康性。
8. 醫療角及相關設施~分別在各樓層及校務處設急救箱，更於 2 樓設醫療角讓有需要病患幼兒，提供休息處。
9. 急救服務~每年檢查教職員有效急救證明，並由兩位持有效急救證書教師，每月按衞生署標準檢視各急救箱的用品添置或更換。
10. 學校環境衞生安排~學校已用 1:99 稀釋家用漂白水全面清潔校舍並消毒，並已促請全教職員工加強及確保個人及學校環境衞生。
11. 入園衞生措施~每天學生均須量度體溫及進行消毒程序，方可進入校園，如有發燒務必留在家中休息。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9/2025	高班及低班	家長會
	幼兒、低、高班	上學期開學日
	基督小幼苗	基督小幼苗襟章禮-第一次集隊
	幼兒、低、高班	國慶升旗禮暨中華文化活動
	幼兒、低、高班	8、9 月生日會
10/2025	幼兒、低、高班	25 周年校慶感恩祈禱會暨開學禮
	幼兒、低、高班	親子閱讀獎勵計劃
	幼兒、低、高班	流感注射日（一）

	基督小幼苗	二十周年慶典祈禱禮暨親子活動日-第二次集隊
	低班	參觀茶樓
	高班	參觀參觀茶具文物館
	高班	參觀社區
	幼兒、低、高班	10 月份生日會
	幼兒、低、高班	中秋花燈會
	社區人士	學校參觀日
11/2025	低班	環境及自然保育基金-淨灘戰士實習生學生工作坊
	幼兒、低、高班	專題活動－成果分享會
	幼兒、低、高班	親子愛動樂
	高班	明愛賣物會表演
	2026/27 新生	新生面試日
	幼兒、低、高班	第一次火警演習
	幼兒、低、高班	健康生活小勇士
	幼兒、低、高班	陽光笑容新一代計劃-家校護齒活動
	幼兒、低、高班	「一人一花」計劃
	幼兒、低、高班	11 月生日會
	幼兒、低、高班	親子旅行
	基督小幼苗	第三次集隊
12/2025	低、高班	戶外學習-參觀綠匯學苑
	幼兒、低、高班	親子聖誕樹設計比賽
	幼兒、低、高班	親子聖誕聯歡會
	幼兒、低、高班	親子聖誕感恩祈禱聚會
	基督小幼苗	聖誕報佳音-第四次集隊
	幼兒、低、高班	12 月份生日會
	幼兒班	“100 Days” Celebration
	2025/26 新生	註冊日

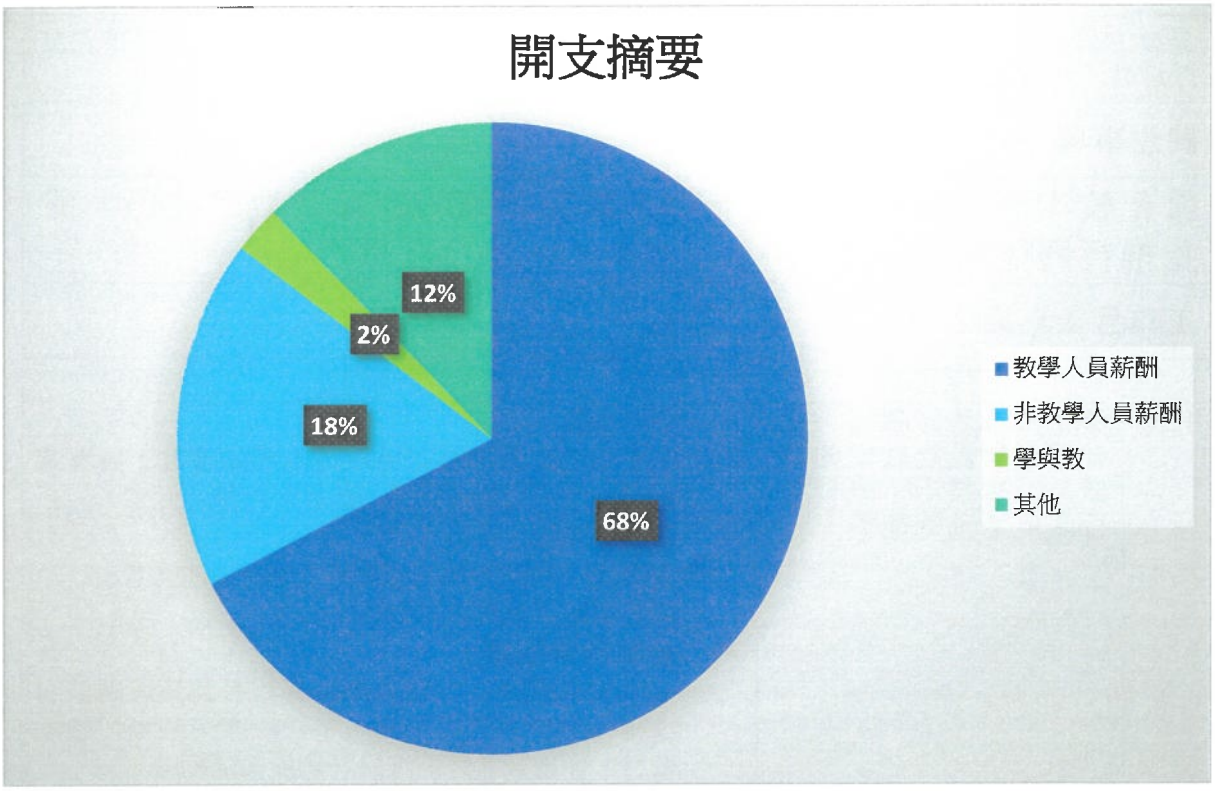
1/2026	幼兒、低、高班	免「廢」偵探社-「源頭減廢」事件簿音樂劇
	幼兒、低、高班	流感疫苗注射日（二）
	幼兒、低、高班	香港浸會大學持續教育學院-「透過價值觀教育提升幼兒的正向態度及國民身份認同研究」研究成果發佈會
	低、高班	戶外學習日-參觀挪亞方舟
	幼兒、低、高班	1 月生日會
	幼兒、低、高班	上學期家長日
	基督小幼苗	第五次集隊
	幼兒、低、高班	親子文化遊「歷」活動
2/2026	幼兒、低、高班	下學期開學日
	幼兒班	參觀嗇色園何東夫人醫局生態研習中心
	高班	參加元朗公立中學校友會鄧英業小學-幼稚園接力賽
	幼兒、低、高班	2 月份生日會
	幼兒、低、高班	親子童「諾」賀歲中華藝術日
	幼兒、低、高班	新春團拜
	基督小幼苗	第六次集隊
	低、高班	參加天水圍天主教小學「北京中軸線大冒險」活動
3/2026	幼兒、低、高班	家長觀課
	幼兒、低、高班	親子復活花環設計比賽
	幼兒、低、高班	3 月份生日會
	幼兒、低、高班	戶外學習活動日-香港花卉展覽 2026
	幼兒、低、高班	第二次火警演習
	基督小幼苗	第七次集隊
	低班	參觀「陽光笑容小樂園」
	高班	心繫家國：『非遺』匯演暨同樂日 2026
4/2026	幼兒、低、高班	親子復活節祈禱會

	幼兒、低、高班	4 月份生日會
	幼兒、低、高班	童諾閱讀日
	幼兒、低、高班	親子運動日
	幼兒、低、高班	蔬果 Fun 享日
	幼兒、低、高班	貧富宴
	幼兒、低、高班	「齊齊解壓」親子活動
	幼兒、低、高班	「做個盡責的寵物主人」講座
	幼兒班	參觀天水圍公園
	高班	香港迪士尼樂園畢業慶典
	基督小幼苗	第八次集隊
	全日高班	天主教崇德英文書院-英語故事閱讀活動
5/2026	幼兒、低、高班	賽馬會幼童護齒計劃-家長講座
	幼兒、低、高班	賽馬會幼童護齒計劃-學童口腔檢查
	幼兒、低、高班	5 月份生日會
	幼兒、低、高班	聖母敬禮
	高班	小一體驗日
	低班	「環境自然保護基金-幼稚園巡迴講故事」講座
	低班	參觀伊利沙伯中學舊生會小學(分校)
	低班	參觀天水圍天主教小學
	基督小幼苗	第九次集隊
6/2026	高班	畢業典禮
	高班	小學體驗日-伊利沙伯中學舊生會小學(分校)
	低班	親子 STEAM 活動-伊利沙伯中學舊生會小學(分校)
	低班	參觀十八鄉鄉事委員會公益社小學
	低班	參觀伊利沙伯中學舊生會小學(分校)
	幼兒、低、高班	「奇妙中華萬花筒」講座
	高班	「齊來認識 CREW」講座

	高班	「齊來認識 CREW」講座
	幼兒班	夏日嬉水活動
	幼兒、低、高班	親子朝聖活動-聖葉理諾堂
	幼兒、低、高班	6 月份生日會
	幼兒、低、高班	學期結束慶祝會
	基督小幼苗	結業禮
7/2026	幼兒、低、高班	中華文化活動日
	幼兒、低、高班	家長日
	幼兒、低、高班	親子散學感恩祈禱會
	幼兒、低班	幼低班結業禮
	社區人士	學校開放日

1.7 開支摘要

[1]



[1] 可引用*幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽*內的「學校開支資料」

第二部分　　自我評估

2.1　檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

優化校本體能課程，提升老師對體能教學的認識及教學技巧，優化推行體能活動的能力。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	優化校本體能課程，提升老師對體能教學的認識及教學技巧，優化推行體能活動的能力。	➢ **核心小組** 成立核心小組，共同檢視校本體能課程，與專業顧問協作，討論及實踐體能教學的核心元素。 ➢ **教師工作坊** 邀請到校支援導師進行體驗工作坊，加強老師將理論融會貫通於教學中的技巧。 ➢ **教師同儕觀摩** 安排同儕觀摩，從而發揮教學相長及集思廣益的精神。由核心老師帶領，各級設置遊戲場及體能器材，並透過並同備課設計體能學活動。
2.	3. 加強幼兒體能的發展	➢ **設計螺旋式的體能活動** 教師透過共同備課設計出螺旋式的體能活動，並把遊戲元素融入其中，從而增加趣味性。 ➢ **體適能課堂** 參與由香港大學提供的「好動幼兒」計劃，由持牌兒童體適能教練教授，並於課堂中融各學科的學習內容，並透過遊戲提高幼童的體適能活動能力。教師從協助活動課堂的時間觀察教練的帶領技巧及幼兒學習成效。
4.	鼓勵家長培養幼兒良好的運動習慣	➢ **舉辦親子運動日** 透過舉行親子運動日，讓家長了解提升幼兒對體能活動興趣均方法，讓家長與幼兒一起積極參與運動，以培養幼兒的威好運動習慣。 ➢ **「健康生活小先鋒」計劃** 家長及幼兒在家完成親子遊戲，從而培養更好的親子關係及建立幼兒的運動習慣。

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
1. 90%教師同意計劃有助促進教師設計體能活動的技巧，並明白體能教學活動的核心元素。 ➢ 根據兒童體適能培訓課程工作坊之教師問卷所得，全體教師皆認為工作坊有助提升自身設計活動的技巧，明白到除了體能訓練元素，亦可加入遊戲、情境故事演繹方法帶動體能活動的氣氛，從而令幼兒的體能課堂變得更生動有趣。而在工作坊中，教師亦重溫了體能教學活動的核心元素：跑、跳、速度、協調、專注等，並嘗試從不同種類的遊戲中呈現。	教師工作坊之教師問卷 教師工作坊資料
2. 80%教師同意或非常同意工作坊有助於課程編排、設計活動、推行體能活動。 ➢ 另一方面，透過參與是次的工作坊，由專業體適能導師講解幼兒課堂編排的重要性，讓老師能更精準地學習安排活動及編排相關的課堂的時間、次序、技巧的層遞等。全體教師都認同工作坊對於坊有助於課程編排、設計活動、推行體能活動等方面有幫助。亦嘗試在教學活動計劃中呈現，唯在過去一年的觀察及實踐中反映，在應用方面仍需要優化，教師在進行體能課能時，仍側重於教授體能訓練技巧，故在設計活動方面仍需要持續優化。 ➢ 整體而言，本次教師工作坊達到了預期目標，教師能從中獲取知識及技巧，唯在應用方面仍有進步空間，故未來在設計活動時仍需多加留意。	教學計劃
3. 80%教師同意同儕觀課有助提升教師的教學技巧及效能，從而增強幼兒對體能活動的興趣。 ➢ 本年度之同儕觀課採用全面觀摩的方式，教師之間透過互相觀摩及課後討論促進了教師的教學反思，讓教師能夠更清晰地認識到自身的優勢和需要改進的地方，同時亦令同儕間能更全面地互相學習。另一方面，各級教師亦會觀摩高班的好動幼兒活動課堂，並於教務會議中分享所見及應用的技巧，反映同儕間的互動有助教師之間的教學相長。	同儕觀課安排 同儕觀課記錄表
4. 80%教師提供具趣味性的體能活動予幼兒，從而培養幼兒對幼兒的興趣。 ➢ 在於螺旋式遊戲教學成功激發了幼兒的自主興趣。透過校內常態建制的共同備課機制，教師成功將趣味遊戲元素注入課堂，依據同儕課程檢討與活動相片記錄，幼兒對循序漸進的	教學計劃

螺旋式活動反應極為熱烈，有效培養了他們對體能活動的喜愛。	
5. 90%幼兒能參與體適能課堂，並感受活動的樂趣。 ➢ 藉由參與香港大學「好動幼兒」計劃，引進持牌兒童體適能教練將各學科內容與遊戲深度融合，為幼兒帶來高質素的課堂體驗；在此過程中，本校教師透過同儕觀課，深入學習了教練的帶領技巧與課堂調動，對提升教師日後獨立設計與帶領體能活動的專業信心帶來極大幫助。	「好動幼兒」計劃資料
6. 於學期尾之體適能測試中，80%幼兒之體適能活動能力有所增長。 ➢ 本年度體適能課堂已嘗試融合學科內容，但多停留在初步的遊戲互動與指令傳達。教師應進一步在共同備課中深化課程設計，將體能活動與語文故事劇情或數學邏輯計數進行更深度的「動態學習」主題結合，讓幼兒在擺動身體、鍛鍊體能的同時，也能在趣味的動態情境中鞏固學科知識，實踐更高層次的教學效益。 ➢ 根據兒童發展評量表之數據所得，超過 80%幼兒之大肌肉發展項目皆有顯著的進步，反映透過有規律的運動課堂，的確有助增強幼兒的活動能力。	「好動幼兒」計劃資料 兒童發展評估表
7. 80%參與的家長及幼兒能投入參與活動。 ➢ 親子運動日讓家長在實作中具體了解如何提升幼兒對體能活動的興趣，活動過程透過簡易遊戲及音樂，有效促使家長與幼兒積極共同參與運動，超過 80%幼兒及家長報名參與是次的活動，而且過程投入。	親子運動日計劃 參加名單 家長問卷
8. 80%家長同意運動日有助了解提升幼兒體能興趣的方法，以培養幼兒良好的運動習慣。 ➢ 本年度上下學期各舉辦了一次親子愛動樂及親子運動日，旨在鼓勵家長多與幼兒做運動及建立良好的運動習慣，從而促進身心健康。根據兩次活動的參與人數，兩個活動皆有 82%家庭參與，過程中家長及幼兒都積極投入，並學習透過簡單的遊戲、物資，讓家長在家中也能完成親子遊戲，潛移默化中建立了幼兒的良好運動習慣，更藉由共同合作的過程，培養更親密的親子關係及家校合作。	
9. 透過計劃設立獎勵計劃，90%以上幼兒能於計劃中獲得獎項。 ➢ 根據活動計劃總結所得，是次的「健康生活小先鋒」計劃需依靠家長及幼兒在家中自行完成，大部分雙職的家長未有如期跟進，於上學期中期檢討時，老師也積極鼓勵幼兒回家與家長合作，並於下學期積極配合。建議日後再進行類似獎勵計劃時，也可考慮在校同時推行，從而增加活動的成效。	「健康生活小先鋒」獲獎名單

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

☐ 已完全達成

☑ 部分達成

☐ 未能開展工作計劃

☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 持續優化體能活動內容，並平衡教授技巧及幼兒自由活動時間的分配安排，並把從教師工作坊中學習到的技巧及知識，更貼切地應用在教學計劃中。
2. 持續推動體驗式的學習，透過參與賽馬會「智・幼・趣」計劃，讓幼兒在情境中學習，透過操作、觀察及反思，鍛鍊幼兒的解難及提升批判性思考，並在過程中引發幼兒的好奇心及達致提問主導。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）

透過價值教育提升幼兒的正向態度及國民身份認同

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	優化校本課程，透過不同價值觀教育活動及學習經驗提升幼兒的正向態度，透過認識中華文化提升國民身份認同。	a. 核心小組 成立核心小組，參加由香港浸會大學持續教育學院推展的計劃「透過價值教育提升幼兒的正向態度及國民身份認同」，共同優化校本課程，提升價值教育的教學效能。
		b. 教師及家長工作坊 由香港浸會大學持續教育學院導師提供教師培訓，加強老師及家長對價值觀教育及國民教育的認識。
		c. 設計適切的學習活動 依據幼兒的興趣和能力，透過共同備課設計課程活動，加強幼兒在價值觀及國民教育的學習經驗。

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

III. 評述成效	參考憑證
1. 從教學計劃及反思記錄可見，核心小組的成立有效促進了教師團隊在價值觀教育課程設計方面的專業協作。教師能在教學反思中檢視價值觀教育的成效，顯示專業意識有所提升。然而，部分教師在反思中坦承，在繁忙的日常教學中，如何將價值觀教育融會貫通於各學習活動中，仍有進一步改善的空間。 由此可見，核心小組的運作有效促進了教師團隊對價值觀教育的專業認識，並建立了校本課程發展的雛形。小組成員能將大學導師提供的專業知識轉化為具體的教學實踐。	教學計劃及反思 分享會記錄
2. 從教師問卷顯示100%教師同意培訓講座有助促進教師提升價值教育的教學效能及有效提升了教師對價值觀教育元素的理解，從而	教師問卷

優化校本課程，提升教學效能。兩項成功準則均已達成，反映教師整體對計劃的評價正面。 在教師問卷調查方面，有教師表示大學導師的專業指導有助拓寬視野，同儕備課促進了教學策略的交流與改進；核心小組的共同備課會議讓教師有更充足的時間和空間討論價值觀教育的課程設計，有助優化校本課程。 而在家長教育方面，有88%家長同意工作坊能加強家長對價值觀教育及國民教育的認識。同時家長工作坊加強了家校之間的溝通與協作，讓家長認識到家庭教育在培養幼兒價值觀方面的重要性。	家長問卷
3. 在設計活動方面，教師依據幼兒的興趣和能力，透過共同備課設計了多元化的課程活動，將價值觀教育及國民教育元素自然融入日常教學。活動設計涵蓋節日活動、主題學習、美藝活動、升旗儀式等多種形式。 有91%教師同意所設計的活動能加強幼兒在價值觀教育的學習經驗。在各項活動設計均能從幼兒的生活經驗出發，透過體驗、探索和情感聯繫的方式，讓幼兒在遊戲和活動中自然地認識中華文化、建立正面價值觀。在相片記錄中可見幼兒對各項活動表現投入，能積極參與和回應。	教學計劃 活動相片

IV. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

☑ 已完全達成
☐ 部分達成
☐ 未能開展工作計劃
☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

建議在各級主題教學計劃中，明確標示所涵蓋的首要價值觀元素，持續優化校本課程，並在校園、課室加強中華文化的環境設置，讓幼兒在日常自由活動時間也能接觸和探索中華文化元素。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
1. 本校課程設計符合《幼稚園教育課程指引(2017)》及天主教學校五大核心價值理念，並能配合校本發展和幼兒能力，因應不同年齡幼兒的發展特徵及需要、表現指標要求、學校的辦學宗旨、校本的教育理念和學校發展需要訂定課程目標及編排課程。同時，學校依據六大學習範疇，透過語文、體能與健康、幼兒數學、大自然與生活、藝術與創意和個人與群體六個學習範疇編排課程，以全語文故事、小組教學、繪本、專題探討等形式提供多元化的學習活動，提升幼兒在靈、德、智、體、群、美各方面的均衡發展；另外亦注重幼兒靈性方面發展，致力培養幼兒愛主愛人的信仰真諦。	教學進度 教師問卷
2. 為加強老師對教授宗教課程的能力，本年度繼續邀請梁長才校長到校帶領老師進行備課及觀課，利用聖經故事、插圖及金句與主題及生活經驗結合，透過簡單易明的方式講解宗教要點，優化教師宗教課堂的教學技巧，而課後回饋，讓老師更明晰靈性培育的教授要點，藉此更準確地帶出宗教訊息，從而加強幼兒對宗教的認識及培養幼兒良好的品德發展。	宗教教學計劃 宗教活動計劃
3. 本學年全面採用全語文課本，課本提供了空間予老師設計教學活動，透過教學活動融入遊戲元素，並配合品德方面的靈性發展，從而促進幼兒的自主學習，根據持份者問卷調查所得，100%家長認同校方能幫助幼兒養成良好品德。而在教學設計方面，本學年優化教案的格式，把整日日程及活動內容匯集，讓老師上課時能融會貫通當日主題，也讓老師能流暢進行日程。	教學進度 教學計劃 持份者問卷調查
4. 為了配合幼兒體能發展，本年度參與了由香港大學提供的「好動幼兒」計劃，由持牌兒童體適能教練教授，並於課堂中融各學科的學習內容，並透過遊戲提高幼童的體適能活動能力。另一方面，校方也持續優化現有體能用品及器材，令幼兒能體驗更多元化、更有效提升技能發展的體能器材。此外，為提升教師對教授體能活動的教學技巧，達至兒童能有充足舒展身心的時間和空間。故校方安排了教師培訓以加強全體教師之體能教學知識，以提升教師在體能相關範疇的專業知識，加強將理論融會貫通於教學中，設計有效的體能活動，並明白教師在體能活動中的角色。	體能活動教學計劃 教師問卷
5. 本年嘗試新的區角學習活動模式，把區角劃分為「共享區」及「課室區」，各級共用課室及遊戲場進行，並分別設置益智區、語文區、英文區等角落，幼兒會按興趣每日到不同區角進行活動。由於老師於每次轉換新區角時，都會向幼兒先介紹玩法，所以幼兒很快都掌握遊戲玩法。課室區角活動具趣味性、	區角計劃表 區角記錄表 課程檢討 教學反思

	多元化、具互動機會，當中的遊戲元素能增強幼兒的學習興趣及投入，透過遊戲亦能加強幼兒的互動學習。此外，於幻想區中放置不同的低結構物料，如：紙類、膠或環保物料、布類、大自然物料 (木類)等，達至讓幼兒自由遊戲及探索的目標，也讓各級幼兒一起共同進行扮演及聯想遊戲。幼兒自行分配時間到不同區角進行活動，老師也會協助幼兒在區角紀錄牌上貼上不同顏色的形狀或款式紀錄在記號貼紙，增加幼兒的滿足感。	區角活動反思
6.	除了主題教學外，各級每年最少有兩次「專題研習」活動，讓幼兒就感興趣的課題進行討論及深入的探索，為幼兒提供了自由探索、發現及發掘知識的機會，並引導幼兒透過觀察、五官感受、實驗、討論、分享等方式，籍以培養幼兒自主學習的能力。同時，亦提供了機會與同伴合作，特別是在成果分享會時，幼兒都能運用不同的物料共同建構，從中老師觀察到幼兒在創意、解難、想像力等方面都有顯著的提升。此外，本年度增設了《幸福摩天輪》系列的音樂書，各級上下學期各一本，於專題活動期間教授，透過以故事引入，輔助專題透過故事除讓幼兒具體地學習有關音樂概念與元素，同時也可以讓幼兒於專題活動中作故事引入，輔助學習。根據家長問卷調查所得，有 100%家長認為認同專題活動能夠提升幼兒學習興趣。	專題活動報告 專題活動家長信 專題活動家長問卷 課程檢討
7.	在課業方面，本年度持續按照學前教育指引內容編排功課的進度，亦著重於提升幼兒英語能力，透過英語小冊子: English Activity Book，讓幼兒有更多機會接觸英語，並以多元化的模式: 圖畫、連線、找不同、小遊戲等讓幼兒學習。同時，在課業方面鼓勵家長與校方配合，共同參與幼兒的學習，藉以促進家校合作，根據幼兒繳交情況，接近 100%幼兒積極完成練習。另一方面，為了配合及善用校本出版的「Pilla」英語活動冊，本年度亦新增了兩班英語趣班，幼兒積極報名參與，經抽籤之後，並有 20 名高班獲成功參與 Pilla 課堂，課堂完結後，超過 80%幼兒能獨自朗讀出活動冊中的短文，而課堂的工作紙亦能按時完成，而超過 80%幼兒之出席率達 8 成以上，可見興趣效果顯著。	課程檢討 幼兒課業持份者問卷調查 教學計劃 Pilla 課堂出席表
8.	本年度致力提供機會讓幼兒走出社會到社區學習，亦與不同的機構合作舉辦講座及工作坊，從而擴闊幼兒生活經驗，從環境探索中實踐生活中學習，如參觀綠匯學院、挪亞方舟、小學體驗、香港花卉展覽，陽光笑容小樂園、天水圍公園、嗇色園營運的何東夫人醫局生態研習中心及茶具文物館等，透過與社區緊密的連繫，讓幼兒「寓遊戲於學習」，並讓幼兒能有足夠時間和空間去遊戲、探索，由自己去建構個人的知識及經驗，培養學童探索及對學習的熱忱，社交及情緒、個人與環境等綜合學習。	活動計劃 體驗學習計劃表
9.	在課程監察方面，管理層透過查閱教學計劃、定期召開課程會議和管理層及同儕觀課等形式，有效地監察課程的推行。課程	查閱課業時間表

會議藉老師集體備課，反思課程規劃和活動推行的適切性，持續提升課程的效能。各級於 3 月期間進行家長觀課，觀課內容亦配合本年度之關注事項：以「優化校本體能活動的內容，提升教師對教授體能活動的教學技巧，達至兒童能有充足舒展身心的時間和空間」為主題，促進幼兒活動能力及大、小肌肉的發展，根據家長出席記錄及問卷調查，家長的參與程度達 95%，全體家長亦認同透過觀課使更了解幼兒在校內學習情況，有助促進家校合作的關係，進而助於日後優化校本課程。	備課會議記錄 管理層觀課記錄表 同儕觀課記錄表 家長觀課問卷
10. 在教學質素方面，學校會隨著教育趨勢和發展，與時並進，不斷自我檢討及自我完善，老師亦熟悉幼稚園教育的教學趨勢，教學態度正面和認真，並定期作自我反思及自我評鑑。同時，校方亦積極鼓勵老師持續進修，學習新知識及參與工作坊，包括保護兒童網上課程、安吉遊戲中華文化境外交流、照顧及支援特殊學習需要學生的學習、情緒及行為等。同時，本年度參與香港浸會大學持續教育學院推展的計劃「體驗式學習教師培訓」以促進體驗式學習環境及課堂互動氣氛及如何優化在校內推行體驗式學習，致力提升教育專業，並在課堂上應用所學習到的新知識。此外，根據老師在考績面談中表示，管理層能關注及給予教學上的指導，提高老師專業能力及加強老師團隊效能，持續提升教學質素。	老師進修記錄表
11. 本校已制訂清晰及全面的評估政策，並為每位幼兒建立兒童發展檔案，透過不同的記錄表綜合性地分析了幼兒六個學習學習範疇的發展，包括學期評估報告、英文評量表、普通話評量表、美勞作品(包括作品自評及互評)、活動觀察記錄、幼兒自評、在校生活點滴等。學期結束時，老師會派發予家長，根據持份者問卷調查，100%家長認為學校所採用評估幼兒的方法，能幫助他們了解子女的心身發展及學習進度；同時，在家長面談記錄及陽光電話中反映，89%家長表示透過閱讀兒童發展檔案有助更深入地了解幼兒在校學習情況。	兒童發展檔案 持份者問卷 家長會晤談記錄
12. 學校有完善的檢討機制，有效地監察課程的推行，例如主題備課會、檢討會、教學反思、老師課前預備、幼兒習作和作品、活動後檢討、課程檢討等；管理層亦會檢視教學計劃、視察課堂實況，適時向老師作出教學上的回饋，藉以提升教學質素。另外，校方亦會進行關注事項檢討，適時檢視各項工作策略的推行情況，並配合課程的趨勢和發展作出考慮，鼓勵及接納老師提出的教學建議，利用反思和評估內容、家長意見、幼兒表現等資料和數據作出適當的跟進，以改善課程及教學計劃。	主題反思 課程檢討 區角反思 關注事項檢討 活動照片 活動計劃 課程檢討
13. 另外，本年度為配合教育局推行國民教育，提升幼兒的國家安全因此學校安排多元化的活動及節目，如國慶升旗禮、畢業禮和結業禮奏唱國歌，透過早會介紹中國傳統節日、童「諾」賀歲中華藝術日，老師會設計不同形式：如圖工、遊戲、早會介	

紹等，加深幼兒對不同節日的認識，此外，以各國兒童為題的生日會、多元文化活動週，透過「打花棍」、「古彩戲法」體驗、親子文化遊「歷」等，從而讓幼兒認識中國文化及知道香港是中國的一部份，加強幼兒對中國文化及中國藝術的認識，培養國民身份認同。	

改善建議／進一步發展空間

- 為持續優化體能課程，建議教師在課堂期間多善用多元化的體能用品，從而豐富體能課堂的內容。
- 持續為教師提供各方面的教學培訓，強化教師對教學的技巧的增長。
- 因應配合教育局推行「國民教育」，在每一個主題活動中，連繫價值教育及中華文化元素，讓幼兒學習正向的價值觀及認識國家及中華文化。
- 延續本年度的髒驗式學習，來年於設計活動時，增加幼兒體驗、操作的機會，從而令幼兒在活動能獲得新知識、新技能，。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	*請於適當的空格內加「✓」。* ☑ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務） ☑ 駐校社工服務 ☐ 兼收服務 ☐ 其他（請註明） _____

*簡述及評估在**本學年，因應校情轉變或服務需要**而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。*

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
教師方面： • 學校為教師提供培訓，讓教師可以了解天主教教學的理念，從而應用在日常的教學當中。 • 本年度繼續參與「愛樂成長第一層支援服務計劃」，特殊幼兒工作員以及教育心理學家定期到校，為教師提供專業諮詢，協助他們辨識疑似發展有輕微差異的幼兒，從而在教學上作出調適，配合幼兒的學習需要。而特殊幼兒工作員會於每次觀察後與班老師進行會談，分享觀察所得及提供不同改善方法予老師，讓老師能有效於課堂期間處理幼兒的行為問題或學習需要，而且能與特殊幼兒工作員有更好的協調及合作。此外，社工每半年與家長及老師進行三方面談。 • 學校除了就教師的工作作出支援外，亦著重團隊精神。因此學校會舉辦教師聯誼活動及靈修活動，如：到位於九龍石硤尾的聖方濟各堂朝聖、聖誕節聯誼活動等，藉此加強各教職員之間聯繫以及靈性發展，讓團隊間維繫良好關係及建立團隊合作精神。此外，學校提供了不同的培訓機會予學校老師參與，繼續從多個範疇提昇老師的專業水平 -2026 年 1 月 30 日《體適能課程》 當天教師及管理層出席工作坊，教師透過工作坊能認識各種能促進運動表現及技能有關的體適能特質，有助是提升幼兒的心肺耐力、肌肉力量、協調性、平衡感和柔軟度，同時培養他們對運動的興趣和良好的運動習慣。	「明愛樂成長學前到校支援服務計劃」 老師會談時間表 相片記錄 學校文獻 相片記錄 學校文獻

幼兒方面： • 學校繼續與香港明愛「明愛樂成長第一層支援服務計劃」，特殊幼兒工作員及教育心理學家會透過觀課及與教師商討，為有發展差異的幼兒，提供短期訓練，促進他們的成長發展及融入主流教育。 • 教師初步辨識有特殊學習需要之幼兒，並會與駐校社工或「第一層支援服務計劃」心理學家觀察幼兒學習情況，將有需要的幼兒轉介到母嬰健康院作進一步評估。 • 駐校社工每星期到校兩次，為家長及幼兒提供輔導服務。包括進入各班觀察幼兒，了解他們的學習情況。 • 為支援非華語學生的學習需要，學校特設非華語支援教師，工作範圍包括教師小組教學，設計多元化學習活動，如唱歌、說故事、扮演遊戲等，讓非華語幼兒能融入於課堂活動中，盡早適應本地教育體系和學好中文。 • 學校注重幼兒的身體健康，學校同樣參加了「季節性流感疫苗學校外展」，並安排了「劍苗醫療」分別兩次到校為幼兒注射流感疫苗。 • 除注重幼兒的身體健康外，同樣注重幼兒牙齒健康，學校同樣參加了「口腔健康檢查」，並安排了「香港大學牙醫學院」分別到校為幼兒進行口腔檢查。 • 為使幼兒在開課前初步接觸老師，學校於 3 月至 5 月舉辦諾園初體驗活動。 • 為了讓高班幼兒了解及適應小一學習模式，教師會為他們安排小一適應課程，讓幼兒初步適應小一的上課模式。 • 幼小銜接方面，學校在學期初舉辦「小一申請簡介會」中向家長簡介小一派位的詳情及講解填寫小一入學申請表需注意的地方外。在學期末亦為幼兒舉辦「升小 DO RE ME」課堂，讓幼兒學習解決升小的疑問及遇到困難時的處理方法，有助幼兒對升小作最好的安排。	相片記錄 學校文獻 到校學前康復服務名單 「明愛樂成長學前到校支援服務計劃」老師會談時間表 非華語教學計劃 「季節性流感疫苗學校外展」報名表 「口腔健康檢查」報名表 諾園初體驗計劃 高班小一適應教學計劃 活動計劃書 相片記錄 家長會面談記錄
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	**參考憑證**
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。	
• 學校會定期舉辦家長講座及工作坊，以支援家長教養幼兒的需要，本年度舉辦之家長講座及工作坊如下: • 「酒精繪畫」家長工作坊 ¤ 透過工作坊提升家長自我照顧的意識及互相分享育兒經驗 • 「馬賽克燈放鬆體驗」家長體驗工作坊	出席記錄 相片記錄

¤ 透過藝術創作放鬆身心釋放壓力，設計出獨一無二的馬賽克燈。 • 「認字有辦法」家長講座 ¤ 透過活動向家長分享認字及溫習的技巧及策略，讓參加者更有效與子女認字。 • 親子文化遊「歷」 ¤ 透過親子形式參觀馬灣古蹟館及法定歷史古蹟等，了解馬灣的文化與本土文化歷史，同時亦增多家校之間的合作及有幼於親子關係的成長。	出席記錄 相片記錄 出席記錄 相片記錄 活動計劃書 出席記錄 相片記錄 學校文獻

改善建議／進一步發展空間

- 為讓家長在忙碌的工作和家庭生活當中能放鬆心情，期望來年能舉辦不同的工作坊，邀請專業導師進行教授，完成相關工作坊後，並展示相關作品。
- 本年度舉辦了不同的家長教育活動，家長從中學習了正向管教的技巧，為了讓家長及幼兒有更多機會進行親子活動，鞏固彼此的關係，故建議來年繼續舉辦更多的親子遊歷活動，讓家長及幼兒一同享受活動樂趣及認識更豐富的本址及中國文化。

第三部分　發展計劃

3.1　探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 持續推動探究式學習活動，增加幼兒體驗式的學習經驗。	學校機構已參與香港浸會大學之體驗式學習的支援計劃，有助校方在此基礎上繼續發展。	透過參與相關的到校支援計劃，在探索的學習方面繼續推進。
2. 增加幼兒探索及體驗的機會	校方已試行體驗式學習兩年，本年度亦能設計更多具探索性的活動了幼兒體驗，有助校方在此基礎上繼續發展。	來年由於收生情況，將有 1-2 個課室空置，校方可善用此場地，設置具吸引及探索性的情境，讓幼兒能動手操作、觀察及反覆體驗。

3.2　關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

持續推動探究式學習活動，增加幼兒體驗式的學習經驗，提升幼兒在情境中動手操作、觀察與反思的能力，從而引發其好奇心及提問主導。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項：

推動探究式學習活動，提升幼兒在情境中動手操作、觀察與反思的能力，從而引發其好奇心及提問主導。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	持續推行及擴展探究活動，共同創設更具探究性的學習環境	a. **核心小組** 成立核心小組，加強課程規劃的工作，透過參與賽馬會「智・幼・趣」計劃，優化在課程上編排教師實踐有效的探究式學習活動，豐富課程的內容。 b. **教師工作坊** 參與教師培訓工作坊，為教師提供探索活動的參考，探討進行的可行性，以達致目標。 c. **教師同儕觀摩** 安排同儕觀摩，從而發揮教學相長及集思廣益的精神。	2026年9月至2027年6月	• 80%教師認同學校能提供足夠的支援，提升他們設計及帶領探究式學習活動的技巧。 • 80%教師認為自己掌握設計及帶領探究式學習活動的技巧。 • 80%教師同意同儕觀課發揮教學相長及集思廣益的精神，從而提升自身的教學技巧。	• 賽馬會「智・幼・趣」計劃文件 • 教學計劃及反思 • 教學計劃 • 分享會記錄 • 教師問卷 • 同儕觀課記錄 • 評課記錄	梁芊慧校長 楊淑霞主任 王翠莉副主任 郭曉媚老師 陳詠芝老師	教師發展津貼 培訓機構資料	
2.	增加幼兒探索及體驗的機會	a. **營造豐富的學習環境** 在校園環境中創設具探索性的學習環境，適時更換，發展幼兒好奇心。	2026年9.月至2027年6月	• 80%教師提供具趣味性的體能活動予幼兒，從而培養幼兒對幼兒的興趣。 • 90%幼兒能參與體適能課堂，並	• 時間表 • 教學計劃 • 課程檢討 • 會議記錄 • 觀課記錄 • 活動檢討 • 活動相片		/	

		b. **設計具探究及體驗的活動** 活動中增加幼兒探索的機會及能力，發展好奇心，讓幼兒發現問題、解決問題，提升觀察、預測及比較等思維能力，培養求知精神。		• 感受活動的樂趣。 • 於學期尾之體適能測試中，80%幼兒之體適能活動能力有所增長。	• 進度 • 問卷 • 家長觀課問卷			
3.	讓家長知悉學校如何在課程中推行探究式學習模式，並知道其目的及重要性	a. **親子活動** 透過舉辦親子活動，讓家長及幼兒一起探索大自然的環境，透過有趣的探索活動及遊戲，發展幼兒的好奇心 b. **家長觀課** 邀請家長到校進行觀課，從而了解幼兒在校的學習情況及發展進程。	2027 年 3 月至 4 月	• 80%參與親子活動的家長，認同活動能提升家長培養幼兒好奇心的敏感度。 • 80%家長認同親子活動能發展幼兒的好奇心及求知的精神。 • 90%家長認同觀課有助了解幼兒的學習進程及在校學習情況。	• 活動計劃書 • 活動相片 • 家長問卷 • 家長觀課計劃 • 家長觀課問卷		賽馬會「智．幼．趣」計劃	

校監簽名： _____

校長簽名： _____

日期： 20 OCT 2026